

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



БГПУ
Институт инклюзивной педагогики
Институт инклюзивного образования
INSTITUTE OF INCLUSIVE EDUCATION

Институт инклюзивного образования

Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития как первая ступень к инклюзивному образованию: опыт Республики Беларусь

С.Н. Феклистова

кандидат педагогических наук, доцент



Ранняя комплексная помощь – основа системы образования детей с ОПФР



- реализация в специальной педагогике превентивных мер (преодоление в ряде случаев нарушений развития с первых месяцев жизни; профилактика возникновения нарушений второго и третьего порядков)
- создание условий для перехода ребенка с ОПФР на следующий возрастной этап с возросшим потенциалом психического и социального развития



Ранняя комплексная помощь: факторы успешности



- реализация соответствующих мер государственной политики
- разработка национального законодательства, определяющего стратегию и требования к организации ранней комплексной помощи
- обеспечение межведомственного взаимодействия: систем здравоохранения, образования, социальной защиты

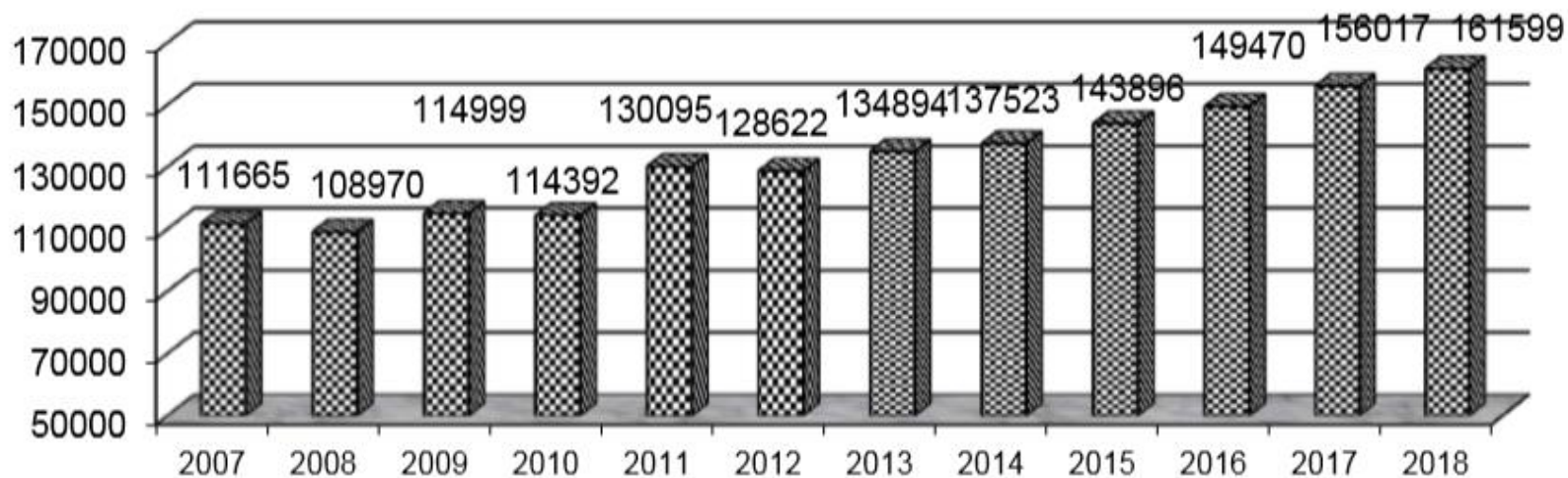


РКП: Республика Беларусь



1996 г. – создан и ежегодно обновляется республиканский банк данных о детях с ОПФР (по состоянию на **15.09.2018** в нем содержалась персонифицированная информация о **161 599** детях с ОПФР, в том числе **6835** детей в возрасте до 3-х лет)

Количество детей с ОПФР, получающих специальное образование и коррекционно-педагогическую помощь





РКП: Республика Беларусь



1998 – 2010 гг. – реализована президентская программа «Дети Беларуси»
(подпрограмма «Дети-инвалиды»)



Оптимизация сети учреждений специального образования



Созданы центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР, в настоящее время функционирует 141)



Ранняя комплексная помощь в Республике Беларусь: нормативно-правовой аспект



2004 г. – прынят Закон «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)»

2011 г. – прынят Кодекс Республики Беларусь об образовании

Помощь детям раннего возраста в Республике Беларусь

**Ранняя комплексная
помощь**



**Учреждения
образования
(ЦКРОиР)**

**Раннее
вмешательство**



**Учреждения
здравоохранения
(ЦРВ)**



Инклюзивные процессы в системе образования Республики Беларусь: нормативно-правовой аспект



- **Конвенция о правах инвалидов:**
 - ✓ подписана (Указ Президента Республики Беларусь 24 сентября 2015 г. № 401);
 - ✓ принято решение о ратификации Конвенции Палатой представителей (03.10.2016);
 - ✓ Закон Республики Беларусь о ратификации Конвенции о правах инвалидов (№ 424-3, 18.10.2016).
- **Национальный план реализации Конвенции ООН «О правах инвалидов» на 2017 – 2025 годы** (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 13.06.2017 № 451)



Инклюзивные процессы в системе образования Республики Беларусь: нормативно-правовой аспект



- **Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь** (Приказ от 22.07.2015 № 608 Министерства образования Республики Беларусь)
- **План мероприятий по реализации в 2016 – 2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь** (утвержден Министром образования Республики Беларусь 29.01.2016).



Республика Беларусь: научные исследования



ІНСТЫТУТ СПЕЦІАЛЬНАЇ АДУКАЦЫІ
Институт специального образования
INSTITUTE OF SPECIAL EDUCATION

Основа – исследования ученых Российской Федерации в области РВП:

- методологические основы системы РВП детям с ОВЗ (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Ю. А. Разенкова, О. Г. Приходько и др.)
- инструментарий и рекомендации по диагностике развития детей в возрасте до трех лет (И. Ю. Левченко, Ю. А. Разенкова, Е. А. Стребелева и др.)



Республика Беларусь: научные исследования



Основа – исследования ученых Российской Федерации в области РКП:

- научно-теоретические и прикладные исследования по проблемам оказания РКП детям:

с нарушением слуха (Л. М. Кобрина, Э. И. Леонгард, Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко и др.)

с нарушениями зрения (З. С. Алиева, Л. П. Григорьева, О. В. Парамей, Л. И. Фильчикова и др.)

с двигательными нарушениями (О. Г. Приходько, Е. В. Сазонова и др.)

с нарушениями речевого развития (Г. В. Чиркина, Е. В. Шереметьева)

с органическим поражением ЦНС (Е. А. Екжанова, Ю. А. Разенкова, Г. А. Мишина, Е. А. Стребелева и др.)



Республика Беларусь: научные исследования



2019 – 2020 гг. – НИР по обеспечению деятельности Министерства образования Республики Беларусь «Разработать разноуровневое содержание образования воспитанников с особенностями психофизического развития с учетом принципа инклюзивности на основе междисциплинарного подхода»



Республика Беларусь: научные исследования



Планируемые результаты:

- методические рекомендации по организации психолого-педагогического изучения детей с ОПФР в возрасте до трех лет
- методические рекомендации по разработке и реализации индивидуальных программ РКП для разных категорий детей с ОПФР в условиях учреждения образования и в семье



Республика Беларусь: научные исследования



2019 г. при финансовой поддержке детского фонда ООН в Беларуси ЮНИСЕФ начата реализация научного исследования по разработке научно-методического обеспечения деятельности ПМПК в условиях инклюзивного образования



Республика Беларусь: научные исследования



2019 – 2020 гг. при финансовой поддержке детского фонда ООН в Беларуси ЮНИСЕФ реализуется исследование, направленное на обоснование и разработку модели ранней психолого-педагогической помощи (РППП) детям с фактором риска в развитии и ОПФР в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь



Республика Беларусь: научные исследования



Планируемые результаты:

- определение и закрепление в национальной нормативной законодательной базе механизмов и инструментов реализации модели РППП
- разработка ресурсного обеспечения РППП
- формирование профессиональной компетентности педагогов в области РППП
- разработка и экспериментальная апробация модели РППП в 14 учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь



Новые концептуальные основания РКП



ИСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
INSTITUTE OF SPECIAL EDUCATION

Определение и учет особых образовательных
потребностей ребенка

Учет влияния достижений в области медицины и техники
на компенсаторные возможности детей с ОПФР



Определение новых целевых ориентиров
образования детей с ОПФР

Оптимизация и совершенствование содержания,
средств, методов и технологий абилитационной и
коррекционной работы



Новые концептуальные основания РКП



ИСПИ
Институт специальной психологии
INSTITUTE OF SPECIAL PSYCHOLOGY

Положение специальной психологии о
модально-неспецифических и модально-специфических
закономерностях развития психики



Определение общих и специфических особых
образовательных потребностей детей с ОПФР



Особые образовательные потребности детей с ОПФР в возрасте до 3-х лет



- потребность в индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи
- потребность в создании специальных условий для предупреждения возникновения нарушений второго и третьего порядков
- потребность в адаптации и модификации средовых ресурсов
- потребность в усилении семейно-центрированного подхода в РКП



Особые образовательные потребности детей с ОПФР в возрасте до 3-х лет



Потребность в адаптации и модификации средовых ресурсов – конкретизация:

- потребность в зонировании помещения (для детей с РАС)
- потребность в создании адекватных акустических условий (для детей с нарушением слуха)
- потребность в использовании рельефных изображений (для детей с нарушениями зрения)



Особые образовательные потребности детей с ОПФР в возрасте до 3-х лет



ИИИТ
Институт инклюзивного образования
INSTITUTE OF INCLUSIVE EDUCATION

Специфические:

- потребность в соблюдении ортопедического режима (для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата)
- потребность в максимально раннем слухопротезировании и развитии функционального слуха (для детей с нарушением слуха)



РКП: новые подходы



ИСТИТУТ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
INSTITUTE OF SPECIAL EDUCATION

Уровень актуального развития ребенка



**Особые образовательные потребности детей
с ОПФР в возрасте до 3-х лет**



**Специальные условия для обеспечения
качественной РКП конкретному ребенку**



**Высокий уровень профессиональной
компетентности специалистов**

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»



- **Ведущее учреждение высшего образования национальной системы педагогического образования, обеспечивающее подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов образования**
- **Базовая организация стран СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования**
- **Член Евразийской Ассоциации университетов**



Институт инклюзивного образования



Подготовка специалистов

I ступень высшего образования по специальностям «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия»;

II ступень высшего образования по специальностям «Коррекционная педагогика» (профилизации: «Коррекционная педагогика», «Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума», «Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии»), «Инклюзивное образование».

Специальность «Логопедия» - совместная подготовка с Ташкентским государственным педагогическим университетом имени Низами

Первая ступень – подготовка **всех педагогов** для учреждений дошкольного и общего среднего образования – введены учебные дисциплины:

- «Теория и практика инклюзивного и специального образования»
- «Специальные условия обучения детей с особенностями психофизического развития с учетом инклюзивных подходов»



Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования (РРЦИО)



ИНСТИТУТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
INSTITUTE OF INCLUSIVE EDUCATION



**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ!**

РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕСУРСНЫЙ
ЦЕНТР ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ - ЭТО:

- проведение мероприятий и работы в области инклюзивного образования
- создание условий для реализации образовательных программ для всех
- предоставление услуг по сопровождению детей с ограниченными возможностями

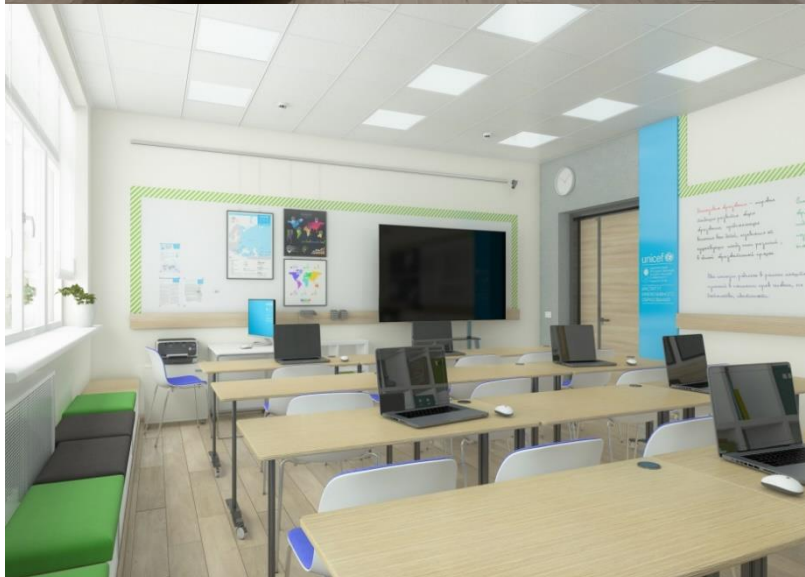
ЮНИСЕФ
ЮНИСЕФ
ЮНИСЕФ



Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования (РРЦИО)



ՀՀԻԻՍԷ
Ինստիտուտ նեյրոմոլայն ակադեմի
Ինստիտուտ օրինակապատասխան
Ինստիտուտ օրինակապատասխան





Сетевая магистратура



- ЭП «Реализация образовательной программы магистратуры по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика в сетевой форме: профилизация **«Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума»**
Научный руководитель – Лемех Е.А., кандидат психологических наук, доцент
- ЭП «Реализация образовательной программы магистратуры по специальности 1-08 80 05 Коррекционная педагогика в сетевой форме: профилизация **«Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии»**
Научный руководитель – Феклистова С.Н., кандидат педагогических наук, доцент



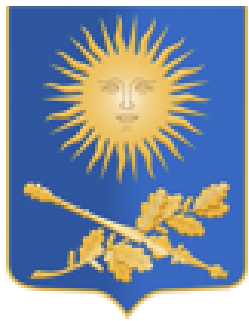


Актуальные вопросы:



ИСТИТ УЧЕБНОГО АРХИВА
Институт специального образования
Institute of Special Education

- внесение корректив и дополнений в нормативную правовую базу системы образования
- расширение сети учреждений, реализующих РКП детям с ОПФР
- внесение изменений в содержание подготовки педагогических работников с целью обеспечения формирования профессиональных компетенций в области РКП
- разработка учебно-методического обеспечения РКП детям с ОПФР и фактором риска в развитии в возрасте до трех лет



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования



БДПУ
Институт инклюзивной педагогики
Институт инклюзивного образования
INSTITUTE OF INCLUSIVE EDUCATION

Ранняя комплексная помощь детям с особенностями психофизического развития как первая ступень к инклюзивному образованию: опыт Республики Беларусь

С.Н. Феклистова

кандидат педагогических наук, доцент